Niveau(x) d'enseignement: 3 Numéro EDUQ : 8370353
Centre d'intérêt: 720

Québec (Province) Direction de l'évaluation pédagogique.

Guide d'évaluation en classe, formation morale / [Direction de l'évaluation pédagogique ; rédactrice, Nicole Lirette]. -- [Version prélim.]. -- [Québec] : Ministère de l'éducation, d.l. 1983.
35 p. : ill. ; 28 cm.

Code: 16-7220-05.

ISBN 2-550-05722-8

Cote Dewey: / Cote LC: /

Descripteur(s): *Enseignement moral *Evaluation de l'apprentissage *Evaluation formative *Evaluation par l'enseignant *Planification *Instrument d'évaluation *Guide pédagogique *Primaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Morale du travail

Le cahier expose comment l'évaluation formative peut s'intégrer à une pratique pédagogique située dans le cadre du Programme d'enseignement moral du MEQ. Une première partie présente le Programme (orientations, contenu, processus d'apprentissage) de même que les caractéristiques de l'évaluation en formation morale. L'essentiel du cahier décrit un prototype d'évaluation formative intitulé "La dimension morale du travail". Il est destiné à des élèves de neuf ans et s'inscrit sous un objectif général de croissance intellectuelle du Programme: amener l'enfant à développer son besoin de produire.

Les prototypes portent successivement sur la planification, l'évaluation formative interactive et ponctuelle (y compris le scénario d'apprentissage) l'évaluation formative d'étape (se situant après l'apprentissage). Le processus d'évaluation est décrit sous la forme de tableaux présentant la situation d'évaluation puis la démarche d'évaluation: objects d'évaluation, mesure, évaluation, décision/action. Des grilles de planification, d'attitude et d'observation ainsi que d'autres instruments sont reproduits.

Type de document: d
Notice(s) connexe(s): 8370350
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8370353

Gouvernement du Québec
Ministère
de l'Éducation

16 – 7220 -- 05

GUIDE D'ÉVALUATION EN CLASSE

• Primaire

Formation morale

VERSION PRÉLIMINAIRE

Formation morale

Direction générale du développement pédagogique
Direction de l'évaluation pédagogique

RÉDACTRICE – Nicole Lirette

ISBN 2 – 550 – 05722 – 8

Dépôt légal – deuxième trimestre 1983

TABLE DES MATIÈRES

		PAGE
1.	LE PROGRAMME DE FORMATION MORALE AU PRIMAIRE	1
	1.1 RAPPEL DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME	1
	1.2 LES APPRENTISSAGES VISÉS	1
	1.3 LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE	2
	1.3.1 Exploration	2
	1.3.2 Prise de conscience	2
	1.3.3 Action morale	3
2.	L'ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE EN FORMATION MORALE	5
	2.1 L'EVALUATION PEDAGOGIQUE, UN DÉFI	5
	2.2 UN PREALABLE: LA PLANIFICATION	5
	2.3 L'APPROCHE FORMATIVE	7
3.	LES PROTOTYPES D'ÉVALUATION FORMATIVE	9
	3.1 INTRODUCTION	9
	3.2 CHOIX DES OBJECTIFS	9
	3.3 FICHE DE PLANIFICATION	11
	3.4 PROTOTYPE D'ÉVALUATION FORMATIVE INTERACTIVE ET PONCTUELLE	13
	3.5 PROTOTYPE D'ÉVALUATION FORMATIVE D'ÉTAPE	27

Avant de commencer l'étude de ce GUIDE D'ÉVALUATION EN CLASSE, il est essentiel de prendre connaissance du document 16-7220-01 qui s'intitule:

INTRODUCTION GÉNÉRALE

1. LE PROGRAMME DE FORMATION MORALE AU PRIMAIRE

Le programme de formation morale au primaire se veut essentiellement un outil pour aider l'enseignant à favoriser chez l'enfant l'apprentissage des habiletés qui sont nécessaires à la prise de décision morale et des attitudes qui démontrent une conformité entre la décision et l'agir.

1.1 RAPPEL DES ORIENTATIONS DU PROGRAMME

L'éducation morale ne consiste pas à transmettre des bonnes réponses ou à inculquer des comportements mais vise à développer des habiletés et des attitudes qui rendront l'élève apte à poser des actes moraux. Devant un dilemme moral, l'élève doit faire plus que de trouver une bonne réponse. Il doit également savoir pourquoi c'est une bonne réponse et en voir le bien-fondé. Ce n'est pas en transmettant à l'enfant un savoir moral et en le conditionnant à des comportements qu'il apprendra à objectiver sa propre conduite et à décider lui-même des suites à apporter.

Le programme de formation morale met l'accent sur une pédagogie de processus. Il est entendu que les habiletés morales ne se développent pas à vide, elles accompagnent un contenu bien identifié. Cependant, il n'est pas question de livrer uniquement à l'élève des connaissances mais bien de lui fournir les outils pour le rendre capable d'évaluer ses actes selon leur dimension morale. "Avoir acquis une méthodologie morale veut dire avoir développé l'habitude de considérer méthodiquement un problème moral" (1). Il s'agit donc de guider l'élève dans sa recherche d'une action vraiment morale et de l'habituer à une démarche ordonnée.

1.2 LES APPRENTISSAGES VISÉS

Les principes directeurs du programme précisent certaines attitudes et habiletés à développer pour faire de l'individu un être moral.

Il faut rendre l'élève capable d'approfondir son expérience personnelle, son vécu, de s'accepter et de se respecter lui-même.

---

(1) Ministère de l'Éducation, Programme de Formation morale pour les élèves exemptés de l'enseignement religieux du primaire dans les écoles catholiques, page 8.

Il faut l'amener à respecter les autres et à reconnaître ceux-ci comme des égaux.

Il faut l'habiliter à s'informer de toute connaissance pertinente à une situation et à considérer des données autres que les seules données subjectives.

Le programme veut également développer la capacité de porter des jugements moraux et stimuler les mécanismes de la décision et de l'action morale qui s'ensuivra.

Finalement, le programme veut développer chez l'élève la capacité de s'auto-évaluer pour acquérir une plus grande autonomie.

1.3 LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

L'élève apprendra à considérer l'ensemble des éléments d'une question morale en s'inscrivant dans un processus qui se définit en 3 étapes: l'exploration, la prise de conscience et l'action morale. Ces trois étapes sont interreliées et ne prennent vraiment leur sens qu'au terme du processus.

1.3.1 Exploration

Dans cette première étape, l'élève est amené à rejoindre son propre vécu et à prendre connaissance du point de vue des autres. D'une part, il s'interroge sur ses propres idées, ses valeurs, son expérience personnelle. D'autre part, il explore et s'informe pour acquérir des connaissances pertinentes, il considère le point de vue des autres.

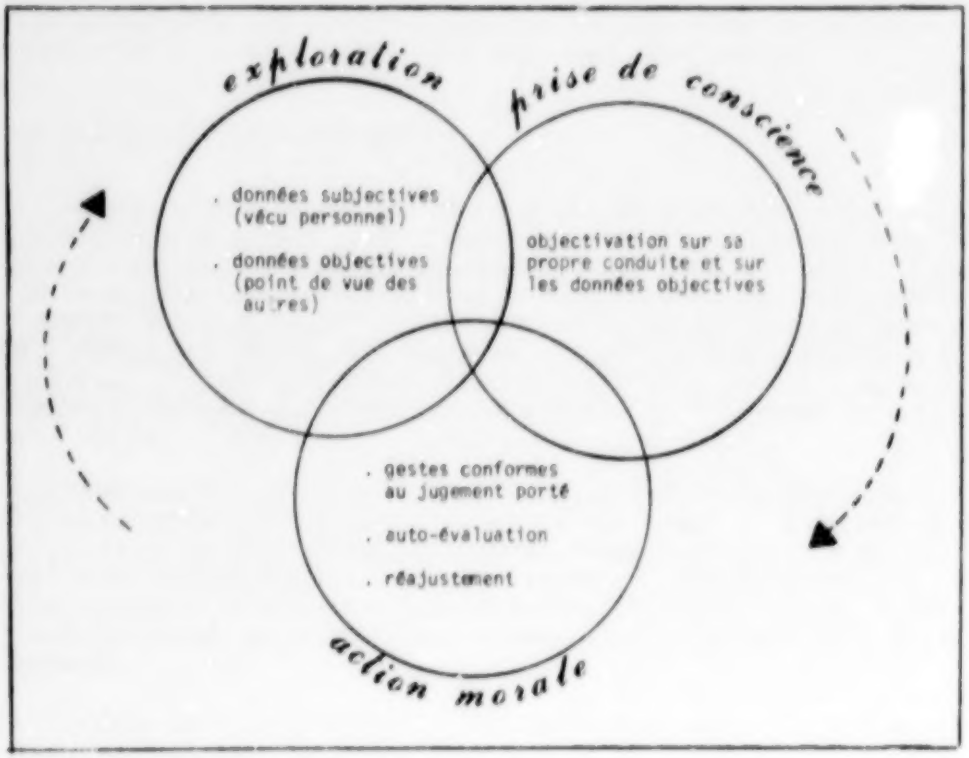
1.3.2 Prise de conscience

En s'appuyant sur son propre vécu et en considérant le point de vue des autres, c'est le moment pour l'élève, dans cette seconde étape, d'objectiver sur toutes les données subjectives et objectives en vue d'en arriver à porter des jugements moraux. Par exemple, il pourra confronter ses valeurs avec les grandes valeurs morales telles la vie, l'amour, la justice, le bonheur, etc. et il pourra justifier les choix qu'il fait.

1.3.3 Action morale

Le jugement que l'élève porte sur une réalité l'entraîne naturellement à poser un geste, à réaliser une action qui soit conforme à ce jugement. Il s'agit pour lui de prendre des décisions, d'exécuter ses choix, de s'auto-évaluer sur les gestes posés et de se réajuster si nécessaire. Bref, l'élève bâtit, au terme du processus d'apprentissage, son propre code d'éthique personnel.

TABLEAU 1: Résumé de la démarche d'apprentissage.



2. L'ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE EN FORMATION MORALE

2.1 L'ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE, UN DÉFI

Compte tenu des orientations apportées par le programme de formation morale, des apprentissages qu'il vise pour les élèves et de la démarche d'apprentissage qu'il propose, l'évaluation pédagogique prend déjà une couleur bien précise. Favorisant une pédagogie de processus, il est évident que les attitudes et les habiletés occuperont une place plus importante que les connaissances. Ceci est fondamental quand on aborde la question de l'évaluation pédagogique en éducation morale.

C'est un grand défi pour l'enseignant que de vouloir cerner l'évolution d'attitudes ou d'habiletés chez ses élèves. Qu'on songe à *juger au plan moral*, *s'estimer et se respecter soi-même*, *considérer les autres comme des égaux* et l'on se rendra compte que c'est avec beaucoup de prudence qu'il faudra aborder toutes les questions relatives à ces domaines d'apprentissage.

Les paragraphes qui suivent permettront d'identifier certaines particularités et de pointer des questions importantes.

2.2 UN PRÉALABLE: LA PLANIFICATION

Il serait inutile de vouloir réaliser une démarche évaluative en formation morale sans avoir d'abord planifié l'enseignement/apprentissage et l'évaluation pédagogique. Il s'agit, à partir d'un ou de plusieurs objectifs terminaux, de déterminer les objectifs intermédiaires visés, l'importance relative de chacun par rapport à l'objectif terminal, les activités d'apprentissage prévues, le temps et le matériel requis. Finalement, il sera possible de déterminer sur quoi porteront les instruments de mesure qui seront choisis ou préparés.

Ceci ne veut pas dire que la planification empêche toute spontanéité et toute créativité. Il s'agit d'avoir une vue d'ensemble d'une étape ou d'une partie d'étape en identifiant d'abord ce qui est visé, en prévoyant ce qui va se passer et comment on va vérifier ce qui sera réalisé. L'enseignant pourra réajuster sa planification au fur et à mesure que se déroulent l'apprentissage/enseignement.

Le tableau de la page suivante peut servir de modèle pour préparer une planification.

TABLEAU 2: Fiche de planification

OBJECTIF TERMINAL	

ENSEIGNEMENT /APPRENTISSAGE/ EVALUATION PEDAGOGIQUE					
IMP. REL.*	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TEMPS	MATÉRIEL REQUIS	INSTRUMENTS DE MESURE

* Importance relative

Au point 3.3 du présent document, l'enseignant trouvera la planification d'une étape d'apprentissage/enseignement. Il s'agit bien sûr d'un exemple qui peut être utilisé tel que présenté ou modifié selon les besoins du milieu. L'important est de savoir où l'on va et quels moyens on prendra pour vérifier si les apprentissages prévus ont été réalisés.

2.3 L'APPROCHE FORMATIVE

Pendant le déroulement de l'apprentissage, comme il a déjà été dit, l'évaluation formative se caractérise par son intégration au processus d'apprentissage. En formation morale, elle permettra à l'élève de voir où il en est dans son cheminement personnel et à l'enseignant de vérifier régulièrement les acquis et les progrès réalisés par ses élèves.

Au niveau des connaissances, l'enseignant pourra vérifier, de façon ponctuelle, la capacité de ses élèves d'utiliser les notions et les concepts vus en classe. En évaluation formative, cela signifie un questionnement oral pendant ou après l'apprentissage, un échange entre les élèves, quelques questions de type objectif ou de type traditionnel ou tout autre moyen permettant de constater les acquis ou les faiblesses.

Au niveau des habiletés, l'élève pourra démontrer, à l'occasion d'une réalisation concrète ou d'une tâche à accomplir, le niveau de développement des habiletés poursuivies. Il sera possible de mesurer ce niveau de développement par une observation directe ou indirecte faite par l'enseignant, par une auto-évaluation de l'élève ou encore par une co-évaluation avec les élèves ou avec l'enseignant.

Au niveau des attitudes, ce sera l'élève lui-même qui sera le plus en mesure d'évaluer ses propres comportements à l'aide d'une fiche d'auto-évaluation. De son côté, l'enseignant pourra s'auto-évaluer pour vérifier si toutes les conditions d'enseignement/apprentissage ont favorisé le développement d'attitudes proposées par le programme. Il s'agit du domaine le plus délicat de l'évaluation pédagogique et il faut agir avec le plus de prudence possible. L'enseignant doit se contenter de vérifier si l'élève fait un certain nombre de choses qui lui permettent d'avancer dans son cheminement personnel. Des faits observés par l'élève et par l'enseignant deviennent des indicateurs qui serviront de repères pour une meilleure éducation morale. Il ne faut pas oublier que tout ce qui se fait en éducation morale doit servir à faire de l'éducation morale. Dans le domaine des attitudes, il faut éviter le plus possible de mettre par écrit des notes, appréciations ou commentaires sur la personnalité de l'élève. Les résultats doivent d'abord servir à l'élève et à l'enseignant dans le cadre d'une évaluation formative.

À la fin d'une étape, l'enseignant pourra vérifier le degré de réalisation des objectifs. En formation morale, il s'agira de préparer, à partir de la planification du début de l'étape, un questionnaire

qui portera, pour fin d'information aux parents, sur les objectifs d'ordre cognitif principalement. Les résultats pourraient être consignés dans un bulletin descriptif par exemple.

S'il devait y avoir des questions en rapport avec les objectifs d'ordre affectif, l'élève serait prévenu qu'aucune note ne sera attribuée dans ce cas.

Dans la troisième partie du Guide d'évaluation en classe de formation morale, un prototype d'évaluation formative a été préparé. Il s'intitule *La dimension morale du travail*. Un scénario d'apprentissage est suggéré pour chacun des objectifs prévus dans la planification ainsi qu'une démarche d'évaluation formative interactive et ponctuelle.

Ce prototype se termine par une évaluation formative d'étape qui réfère aux objectifs formulés dans la planification.

3. LES PROTOTYPES D'ÉVALUATION FORMATIVE

3.1 INTRODUCTION

La morale a pour objet *l'agir humain*. Elle s'intéresse donc à la *conduite* des femmes et des hommes. Mais la morale attache aussi beaucoup d'importance au SENS même des réalités humaines. D'abord parce que ce sens sert de fondement à l'agir éclairé et responsable, celui auquel convie la morale. Ensuite parce que le sens, en lui-même, est une caractéristique fondamentale de l'humain. Aussi, tout comme la conduite de qualité, la quête de sens se présente-t-elle comme une entreprise à caractère hautement moral, et c'est pourquoi ces deux dimensions sont au coeur de l'exploitation de l'unité pédagogique qui suit: *La dimension morale du travail*.

Le *travail* est sans contredit l'une des réalités humaines les plus importantes. D'abord il accapare une part importante du temps et des énergies de la presque totalité des êtres humains. Mais il a plus. D'une part, il exerce un impact considérable sur l'équilibre psychique, sur la santé mentale de la personne. D'autre part, il constitue l'un des facteurs déterminants de la qualité de la vie collective. A ce double point de vue, il comporte des dimensions morales nombreuses et riches.

Mais le travail est une réalité complexe, dont il est impossible d'aborder tous les aspects avec des élèves du primaire. Voilà pourquoi l'unité pédagogique qui suit se présente essentiellement comme une introduction à cette réalité captivante.

Il faut comprendre aussi que cette unité figure dans ce document avant tout comme *soutien* à l'enseignant pour l'évaluation formative en classe de formation morale. Tant mieux si elle peut l'inspirer dans sa préparation d'une intervention pédagogique, mais telle n'est pas sa raison d'être et ce n'est pas à ce titre qu'elle se retrouve dans les pages qui suivent.

3.2 CHOIX DES OBJECTIFS

L'unité pédagogique reprend la démarche proposée dans le guide pédagogique: mise en situation, exploration, prise de conscience, action/morale. Elle comporte des interventions d'ordre cognitif et d'ordre affectif. C'est ce que veut traduire le recours à l'expression *prendre conscience* dans la formulation de l'objectif terminal.

Les prototypes d'évaluation formative ont été préparés pour l'évaluation des apprentissages des élèves de neuf ans en classe de formation morale. Ils couvrent une période d'environ deux mois et visent l'intégration des objectifs pour toutes les classes. L'unité pédagogique a été élaborée en s'inspirant de l'objectif général 3.2 de l'axe de la croissance intellectuelle: *amener l'enfant à développer son besoin de produire.* L'objectif terminal et les objectifs intermédiaires se trouvent dans la fiche de planification de la page suivante.

3.3 FICHE DE PLANIFICATION

OBJECTIF TERMINAL	Prendre conscience de la dimension morale du travail

ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE/ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE					
IMP. REL.	OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES	ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE	TEMPS*	MATÉRIEL REQUIS	INSTRUMENTS DE MESURE
25%	EXPLORATION 1. *Être capable d'expliquer en ses propres mots que le travail vise à satisfaire un besoin considéré comme important.*	Activités en trois temps: - Échange à partir de situations - Travail en équipe - Travail en grand groupe		Objet apporté	- Grille d'observation sur l'intérêt des élèves (PENDANT) - Lettre à écrire (APRÈS)
15%	PRISE DE CONSCIENCE 2. *Être capable de dire en ses propres mots en quoi consiste son travail et pourquoi il travaille.*	- Rencontre avec un travailleur ou une travailleuse - Activité *Mon travail*		NIL	Questionnaire écrit (APRÈS)
30%	3. *Être capable d'expliquer en ses propres mots:* a) *en quoi sa façon de se conduire au travail est pour soi source de satisfaction ou de regret* b) *en quoi SURTOUT sa conduite au travail peut exercer un impact sur les autres.*	- Travail d'équipe à partir des objets apportés - Grille d'auto-évaluation		- Objets apportés lors de la mise en situation - Papier-crayon	- Échelle d'évaluation sur la participation des élèves (PENDANT) - Dessins à réaliser (APRÈS) - Questionnaire écrit (APRÈS)
15%	ACTION MORALE 4. *Être capable de décider de son agir face à un dilemme*	Réflexion à partir de quatre situations		Crayon	Grille d'observation sur la capacité de s'interroger (PENDANT)
15%	5. *Agir conformément à ce qu'il considère moralement important.*	Grille d'auto-évaluation		Papier-crayon	Questions d'ordre personnel à se poser (APRÈS)

NOTE: Ce tableau est présenté à titre indicatif. L'enseignant pourra le modifier selon sa personnalité et les besoins de son milieu.

* Le temps est à déterminer par l'enseignant.

3.4 PROTOTYPE D'ÉVALUATION FORMATIVE INTERACTIVE ET PONCTUELLE

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
	OBJETS D'ÉVALUATION	MESURE	ÉVALUATION	DÉCISION/ACTION
MISE EN SITUATION				
NOTE: Avant la rencontre où il sera question du TRAVAIL, je demande aux élèves d'apporter un objet ou la reproduction d'un objet qui peut être à la fois un produit du travail et un outil de travail. Par exemple, un crayon, un pinceau, un rateau, un livre scolaire... Je prends soin d'apporter quelques objets du même type.				
ACTIVITÉ Chaque élève dépose sur son bureau l'objet qu'il a apporté.	Je vérifie si chaque élève a apporté un objet.		Si quelques élèves n'ont pas apporté leur objet, je peux leur en faire choisir un parmi ceux que j'ai apportés. Je peux aussi décider, si je n'ai pas beaucoup d'élèves, d'aller avec eux dans ou autour de l'école. Il trouveront bien quelques objets pertinents.	
Chaque élève présente à l'ensemble de la classe son objet, le décrit brièvement en disant ce que c'est, d'où il vient, en quoi il est un produit et un outil.	Il n'y a pas ici de démarche d'évaluation formative proprement dite. Le but de cette activité est de mettre les élèves en situation de comprendre les activités qui vont suivre. Il ne s'agit donc pas d'approfondir maintenant la notion de travail mais simplement d'emmagasiner beaucoup d'exemples qui pourront être repris tout au long des autres étapes.			

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE

1. EXPLORATION

1.1 *Être capable d'expliquer en ses propres mots que le travail vise à satisfaire un besoin considéré comme important.*

NOTE: La notion de travail est difficile à cerner. On l'associe à la rémunération, à certains types d'activités, à l'idée de chose déplaisante... L'objectif de l'exploration, qui est d'ordre cognitif, est d'amener l'élève à dégager ce qui constitue la caractéristique essentielle de la notion de TRAVAIL, soit l'idée de *réponse à un besoin* considéré comme important.

Comme lors de tout apprentissage, il importe de partir du vécu de l'élève. Idéalement donc, on devrait partir de son travail. Mais comme il n'a pas une idée bien nette de ce qu'est son travail, il est préférable, sans mettre de côté tout exemple tiré de son vécu, de partir du vécu de ses proches auquel il participe d'ailleurs très souvent directement.

Activité

L'activité se réalise en trois temps:

- proposer des situations réelles ou fictives mais vraisemblables, en s'inspirant des objets apportés,
- indiquer, pour chaque activité s'il s'agit d'un travail ou non. À ce stade, on ne justifie pas sa décision;
- dégager la caractéristique essentielle du travail.

1.1.1 Description des situations

On pourrait procéder par travail en équipe. Fournir des exemples pour illustrer la consigne. Les situations qui suivent mettent en présence deux personnages. Ce n'est pas nécessaire, mais c'est intéressant en ce que cela permet de faire des comparaisons.

Exemples

a) Guitare:

France et Louis jouent de la guitare à la maison. France s'exerce car elle fait partie d'un orchestre qui joue à la télévision et lors de fêtes diverses; Louis s'amuse et se distrait.

b) Pinceau:

Nicole et Jean peinturent la cuisine. Jean exerce son métier de peintre; Nicole a retenu ses services contre rémunération. Nicole est chez elle et elle participe à l'activité avec Jean.

c) Râteau:

La famille XYZ: Maryse, Gilbert et leurs enfants, Jocelyne et Guy, ramassent les feuilles mortes sur leur terrain.

d) Carte routière:

Paul, Louise, Marie, Jacques et François font une excursion. Paul accompagne le groupe en tant que guide touristique; les autres sont en vacances. Paul aime beaucoup ce qu'il fait.

e) Livre de classe:

Monique intervient comme parent-bénévole dans la classe de Luc en vue d'aider des élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage en lecture. Cette activité lui plaît beaucoup.

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE

1.1.2 Identification des activités qui sont un travail

a) France travaille; Louis, non.

b) Les deux travaillent.

c) Tous travaillent.

d) Paul travaille.

e) Monique et Luc travaillent.

f) Etc.

NOTE: Procéder par consensus, globalement, sans demander aux élèves de justifier leur opinion.

1.1.3 Définition du travail

Procéder par élimination. Autant que possible, laisser les élèves trouver les éléments à considérer.

- La nature de l'activité: elle ne suffit pas à déterminer s'il y a travail ou non. France et Louis s'adonnent à la même activité, pourtant seule France travaille (a). Même remarque à propos de Paul (b).

- La rémunération: elle ne constitue pas non plus une caractéristique nécessaire; plusieurs personnes travaillent sans toucher de salaire.

- L'idée de quelque chose de désagréable: bien qu'étymologiquement le mot *travail* soit associé à l'idée de quelque chose de pénible, et que dans les faits, souvent à cause de la routine, le travail apparaisse comme désagréable, cet élément ne représente pas non plus une caractéristique qui peut servir à définir le travail puisqu'il arrive fréquemment que des gens aiment, et même beaucoup, leur travail (d et e).

- La réponse à un besoin considéré comme important:

C'est la seule caractéristique commune à toutes les situations et qu'on doit toujours retrouver puisqu'elle sert à définir le travail.

Le qualificatif *important* peut susciter des discussions. Il s'agit en effet d'une importance qui est parfois relative.

Ainsi, certains diront peut-être que le travail de Paul (guide touristique) ne répond pas à un besoin. Il faut amener les élèves à voir qu'il y a une grande gamme de besoins, que certains s'imposent d'emblée (comme se nourrir, se vêtir, se loger...), que d'autres, qui peuvent apparaître moins nécessaires, sont quand même entrés dans les habitudes des gens: qu'on pense aux vacances, à la télévision, aux spectacles, à la lecture, (ce qui permet de démontrer que les artistes et les auteurs travaillent). L'idée de besoin tient aux valeurs de chacun, dépend du milieu ou de l'époque où l'on vit. Comparer avec d'autres civilisations et d'autres temps. L'essentiel n'est pas de faire l'unanimité entre les élèves sur les activités qui sont un travail et celles qui n'en sont pas, mais de mettre en évidence le concept même de TRAVAIL.

- De ce qui précède, on pourra facilement dégager que les besoins auxquels répond le travail sont de divers ordres: biologique, matériel, intellectuel, psychologique...

- Signaler, sans insister à ce stade-ci, que la plupart du temps le travail d'une personne répond aux besoins de d'autres personnes.

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
	OBJETS D'ÉVALUATION	MESURE	ÉVALUATION	DÉCISION/ACTION
PENDANT le déroulement de l'apprentissage, l'enseignant peut utiliser la démarche d'évaluation formative interactive suggérée ici.	Intérêt des élèves	<u>Grille d'observation</u> J'observe quelques comportements au cours de la discussion et je les note en même temps ou après l'activité. (Voir annexe I, 1re partie). Comme je participe à la discussion et que le temps manque pour noter, j'indique seulement l'absence des comportements observés chez quelques élèves par un ☐	Dans l'ensemble les élèves sont intéressés mais je constate que Diane, Henri et Samuel se sont laissés distraire pendant toute l'activité.	Je décide de trouver un moment pour les rencontrer tous les 3 et voir avec eux ce qui ne fonctionne pas avant de commencer la 2e partie de l'activité.
APRÈS l'activité d'apprentissage, l'enseignant peut utiliser la démarche d'évaluation formative ponctuelle suggérée ici.	Contenu de l'objectif: définition du travail	<u>Lettre à écrire</u> Je demande aux élèves d'écrire une courte lettre qu'ils enverront à leurs parents (ou qui servira à alimenter la discussion avec l'invité au prochain cours) et dans laquelle je devrai retrouver au moins 3 éléments qui ont été discutés en classe.	Au niveau du contenu, quelques élèves n'ont pas saisi certains éléments de la définition du travail.	Je reprends la définition du travail en lisant dans la classe quelques lettres qui expliquent bien la notion de travail.

2. PRISE DE CONSCIENCE

La prise de conscience à laquelle on convie l'élève porte sur le SENS du travail dans sa vie (Pourquoi je travaille...) et sur la manière dont il se conduit (CONDUITE) relativement à cette importante réalité (Comment je travaille...).

2.1 *Être capable de dire en ses propres mots en quoi consiste "son" travail et pourquoi il travaille.*

Activités

2.1.1 *Rencontre avec un travailleur ou une travailleuse*

NOTE: Choisir l'invité(e) en fonction de la qualité de sa réflexion sur le travail et non de la nature de son travail. Trouver une personne qui exerce au moins deux fonctions, correspondant à deux rôles sociaux: enseignant ou enseignante et père ou mère de famille, par exemple.

La rencontre devra permettre aux élèves:

a) de comprendre qu'une personne exerce habituellement plus d'un type de travail;

b) d'entendre un témoignage riche et nuancé quant à la place que tient le travail dans la vie de quelqu'un.

Voici quels aspects pourraient être abordés:

- pourquoi avoir choisi ce travail et continuer de l'exercer; en fonction de ce qui précède, traiter des difficultés et des plaisirs inhérents au travail: idée de participation, de service rendu, de réalisations personnelle et collective, mais aussi de fatigue, de frustration...

- nature du besoin qui est satisfait.

On pourrait parler aussi du sens que l'on donne à la rémunération, si l'on reçoit un salaire;

2.1.2 *Mon travail*

L'activité précédente visait à faciliter la réalisation de celle qui commence. Ce qui importe, en effet, c'est que l'élève comprenne qu'il travaille, en quoi consiste son travail et surtout quel en est le SENS.

Amener les élèves à:

a) comprendre que de leurs rôles sociaux de membre d'une famille et d'élève se dégage leur travail: travail dans la famille et travail scolaire;

b) à prendre conscience du sens de chacun de ces types de travail.

Voici quels aspects devraient être abordés:

- pourquoi on vient à l'école: pour soi, pour la société; ce faisant on précise la nature des besoins qui sont satisfaits par le travail scolaire;

- en quoi l'enfant est un *travailleur* au sein de son groupe familial;

- aspects positifs et négatifs: plaisir d'apprendre, occasion de se former, contraintes, caractères désagréables de certains apprentissages...

On pourrait aborder la question de la note scolaire; sa raison d'être: elle renseigne, elle peut soutenir l'effort mais ce n'est pas sa raison d'être; est-ce qu'on peut la considérer comme une rémunération? que penser d'un élève qui ne s'acquitte pas d'une tâche parce que *ça ne compte pas*?

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
	OBJETS D'ÉVALUATION	MESURE	ÉVALUATION	DÉCISION/ACTION
APRÈS les activités d'apprentissage, l'enseignant peut utiliser la démarche d'évaluation formative ponctuelle suggérée ici.	Contenu de l'objectif: importance du travail	<u>Questionnaire écrit</u> Pour vérifier si les élèves ont bien compris le message contenu dans les activités je leur demande de répondre à 10 questions et je fais ensuite un retour sur ces questions. (Pour un exemple de questionnaire, voir annexe 1, 2e partie).	Quelques élèves croient que c'est par obligation qu'il leur faut travailler, s'acquitter de leur travail scolaire.	Je reviens sur cet aspect d'obligation et j'insiste sur la raison d'être du travail scolaire qui est de contribuer à leur développement intégral et équilibré et de les préparer à être des citoyens actifs et compétents. Je rappelle aussi ce qu'a dit l'invité(e): que malgré les difficultés rencontrées, il/elle retirait beaucoup de satisfaction de son travail: d'avoir été utile, d'avoir relevé une difficulté (avoir réussi quelque chose)... et que s'il ou elle ne travaillait pas, il lui manquerait quelque chose d'important en tant qu'être humain.

2.2 *Être capable d'expliquer en ses propres mots*

a) *en quoi sa façon de se conduire au travail est pour soi source de satisfaction ou de regret;*

b) *en quoi SURTOUT sa conduite au travail peut exercer un impact sur les autres.*

NOTE: Par conduite au travail, il faut entendre surtout son comportement relativement au travail lui-même et non pas tellement ses qualités de sociabilité en général, comme la politesse, la gentillesse, etc.

La conduite au travail comporte une dimension individuelle; la persévérance, le souci de qualité, la ponctualité, le sérieux, la fierté, etc. sont autant d'attitudes qui sont propres à me donner un sentiment de satisfaction, de bonheur. Cette dimension rejoint celle du SENS: si je suis satisfait, mon travail acquiert du sens et vice versa. Sans la mettre de côté, on insistera quand même davantage sur la dimension sociale: l'impact de sa conduite au travail sur les autres: ceux qui participent au même travail, ceux dont le besoin est satisfait. A la fin de la démarche, l'élève doit pouvoir répondre à la question: qu'arrive-t-il à ceux qui travaillent avec moi et à ceux pour qui je travaille (en l'occurrence le client si je m'acquitte mal de mon travail?) Dans un premier temps, poser la question à propos d'une situation fictive, puis à propos du travail de l'élève.

2.2.1 *La chaîne de production*

NOTE: Cette activité doit permettre à l'élève de prendre conscience des faits suivants:

- un très grand nombre de personnes participent à la production d'un objet, même le plus petit;
- la plupart des biens et des services répondant aux besoins des êtres humains exigent la participation d'un grand nombre de personne.
- l'être humain, en tant que *producteur* et *client* est inscrit dans un réseau très complexe: il travaille pour beaucoup de personnes et beaucoup de personnes travaillent pour lui;
- ce réseau est merveilleux;
- cependant il suffit qu'une personne, ici et là, s'acquitte mal de son travail pour que beaucoup de gens soient pénalisés, soit ceux qui travaillent sur la même chaîne de production, soit les *clients*.

a) Les élèves se répartissent en équipes. Chaque équipe choisit un objet parmi ceux qui ont été présentés lors de la mise en situation et dresse la liste de personnes qui sont intervenues pour que cet objet arrive jusqu'à eux.

Exemple: "La naissance de mon livre de français"

Fabrication du papier et des autres produits de base (colle, encre...)

Travailleurs de la forêt qui recueillent le bois, chimistes, travailleurs en usine, inspecteurs, etc.

Production du contenu

Auteurs, dessinateurs, graphistes, secrétaires, etc.

Impression

Éditeurs, imprimeurs, correcteurs d'épreuves, etc.

Mise en marché

Camionneurs, publicistes, étalagistes, caissiers, etc.

Consommation

Organisme qui l'achète; citoyens qui le payent de leurs taxes, élèves et enseignants qui s'en servent

b) En grand groupe, après avoir échangé et complété les observations faites en équipes, on se demande si le type de cheminement qu'on vient de décrire s'applique à beaucoup de biens et services. On tire les conclusions qui s'imposent.

2.2.2 "Évaluation de mon attitude et de mon comportement au travail, à l'école et dans la famille"

NOTE: Cette activité doit permettre aux élèves de prendre conscience que leur attitude et comportement relativement au travail a un impact pour eux-même mais aussi beaucoup pour les autres. En même temps, ils prendront conscience des caractéristiques majeures de ce comportement, préparant ainsi la phase ACTION MORALE qui suivra.

Elle se déroulera comme suit:

- Mise en situation
- Évaluation individuelle (travail scolaire)
- En équipe, discussion et correction
- En grand groupe, prise de conscience des dimensions individuelle et sociale du travail
- Évaluation (travail dans la famille)

a) Mise en situation

Cette mise en situation est très importante. Elle vise à faire le lien avec l'activité précédente.

Demander aux élèves si le travail scolaire comporte les caractéristiques individuelles et surtout sociales qui viennent d'être dégagées. Il y a une *chaîne de production* (au sens large). Elle va des instances telles que le M.E.Q., les commissions scolaires, l'école, les enseignants, les élèves. Tous interviennent pour la satisfaction d'un besoin; l'attitude-comportement de chacun a un impact sur tous les autres, les satisfait ou les pénalise. Il y a aussi un *client*. Pour bien définir le *client*, revenir à l'idée des besoins auxquels vient répondre l'école. L'école répond à un besoin individuel et collectif. Le premier client est donc l'individu, en l'occurence l'élève qui vient à l'école pour compléter, pour améliorer la qualité de son développement à tous les points de vue. À noter que l'élève est aussi *travailleur*, puisqu'il est le premier agent de ce développement. Le second *client*, c'est la société, qui *paie* pour l'école et qui en attend la formation d'un citoyen compétent, actif, capable d'intervenir dans la construction de l'avenir et désireux de le faire. Pour être bien concret, on pourrait inviter les élèves à préciser qui est la société en l'occurrence et aussi qui paie pour leur *école*, comment l'argent est recueilli et combien coûte approximativement une année dans la vie de leur école.

En synthèse, demander aux élèves de faire un dessin, un schéma qui illustrerait ce qui vient d'être dit. (Voir après le point 2.2.2).

b) Évaluation individuelle (travail scolaire)

Chaque élève remplit individuellement la fiche qui se trouve à la page suivante. Noter qu'il est question du travail scolaire en général.

ATTITUDES FACE AU TRAVAIL SCOLAIRE	Beaucoup	Peu	Jamais
1. Je continue mon travail jusqu'à la fin (persévérance)			
2. Je travaille avec bonne humeur (entrain			
3. Je ne me laisse pas encourager facilement (courage)			
4. Je partage mes idées avec les autres (partage)			
5. Je m'intéresse à ce que les autres font (intérêt)			
6. Je fais des efforts (effort)			
7. Je joue mon rôle lors du travail en équipe (participation)			
8. J'accepte que les autres pensent d'une autre façon (tolérance)			
9. Je respecte le travail des autres (respect)			
10. Je suis content de travailler à l'école (satisfaction)			
11. J'aide ceux qui ont des difficultés (solidarité)			

c) Discussion et correction (en petite équipe) (étape facultative)

Les élèves se montrent leur fiche d'évaluation et en discutent en petite équipe de deux ou trois. Ils peuvent même en arriver à la modifier.

NOTE: La réalisation de cette étape exige que les élèves se connaissent assez bien, s'entendent bien entre eux. Voilà pourquoi cette étape est facultative.

d) Prise de conscience des dimensions individuelles et collectives du travail scolaire (en grand groupe)

NOTE: Il n'y a pas de mise en commun de l'évaluation de chacun.

À cette fin, considérer les diverses affirmations les unes à la suite des autres. Pour dégager les dimensions individuelles et collectives (sociales), il faut intervenir à deux niveaux:

- d'un point de vue général: l'élève qui a une attitude et un comportement positif se sert lui-même et sert en même temps l'ensemble de la société; il faut le faire remarquer;
- d'un point de vue particulier, c'est celui du groupe-classe: à ce niveau, il y a des aspects qui sont très individuels (10), d'autres très collectifs (4, 5, 7, 8, 9, 11), certains qui peuvent être des deux ordres (1, 2, 3, 6).

e) Évaluation du travail dans le groupe familial

Inviter l'élève à remplir seul, puis avec sa famille, la fiche qui suit. Il la garde pour lui.

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE

ATTITUDES FACE AU TRAVAIL DANS LA FAMILLE	Beaucoup	Peu	Jamais
1. Je continue mon travail jusqu'à la fin (persévérance).			
2. Je travaille avec bonne humeur (entrain).			
3. Je ne me laisse pas décourager facilement (courage).			
4. J'aide volontiers les autres dans la réalisation de leur tâche (solidarité)			
5. Je m'intéresse à ce que les autres font (intérêt)			
6. Je m'acquitte sans que l'on me pousse dans le dos du travail qui me revient (autonomie).			
7. Je participe aux activités de travail de groupe (participation).			

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
	OBJETS D'ÉVALUATION	MESURE	ÉVALUATION	DÉCISION/ACTION
PENDANT le déroulement de l'apprentissage, l'enseignant peut vérifier le degré de participation de l'élève en utilisant la démarche proposée ici.	Participation des élèves.	Echelle d'évaluation J'observe les élèves pendant l'activité et j'encercle le chiffre qui est le plus près du comportement observé. (Voir annexe 2, 1re partie.)	Deux équipes fonctionnent à merveille. Louis, Hélène et Henri distraient et dérangent les autres.	Je prépare un rapport anecdotique sur leur comportement pour pouvoir m'en servir ultérieurement s'ils n'arrivent pas à changer leur conduite. (Voir annexe 2, 2e partie.)
Activité 2.2.2, (partie a) En synthèse, demander aux élèves de faire un dessin, un schéma qui illustrerait le contenu de cette activité.	Compréhension des idées proposées lors de la mise en situation.	J'analyse le dessin ou le schéma.	Quelques élèves ne semblent pas avoir bien compris.	Je me sers de dessins et schémas qui dénotent une bonne compréhension pour aider ces élèves.
APRÈS les activités d'apprentissage relatives à l'objectif 2.2, l'enseignant peut utiliser la démarche d'évaluation formative ponctuelle présentée ici.	Contenu de l'objectif: impact du travail sur lui et sur les autres.	Je propose aux élèves des situations fictives mais vraisemblables d'attitudes-comportements d'un élève relativement au travail, à l'école et dans la famille. Les élèves décrivent l'impact de ces attitudes-comportements pour l'élève lui-même, pour les autres.	Les élèves ont assez bien compris l'impact pour les autres. Plusieurs saisissent mal en quoi le fait de s'acquitter mal de son travail soit dommageable pour soi-même.	J'insiste sur le fait que si l'on ne fait pas du tout ou si l'on ne fait pas correctement son travail à l'école ou à la maison, on se prive d'une source de satisfaction très grande. Je donne des exemples. J'ajoute que de plus on perd l'occasion de tirer parti du travail pour développer son intelligence, sa sensibilité, ses habiletés ... Je demande aux élèves de me raconter des situations réelles de leur vie où ils se souviennent de s'être formés en s'acquittant d'un travail.

3. ACTION MORALE

La phase de *l'action morale* se réalise en deux temps. Le premier vise à favoriser le développement du jugement moral de l'élève en l'invitant à réfléchir et à discuter à partir de situations vraisemblables ayant un certain rapport avec l'idée de travail. Le second incite l'élève à agir à l'école ou à la maison.

3.1 *Être capable de décider de son agir face à un dilemme.*

Activité

Quatre situations à incidence morale sont proposées. Les élèves sont appelés à les lire en silence et à prendre une décision. Par la suite, l'enseignant indique quelle est la portée morale de chaque situation et invite les élèves qui le veulent bien à faire connaître leur décision et les raisons qui la justifient à leurs yeux. *Il est important de ne pas obliger les élèves à divulguer leur choix.* Ne pas donner l'impression par ses interventions que l'un des choix est en soi *moralement mauvais.*

Faire remarquer, à l'occasion, que toute décision qui résulte en un compromis où les deux options sont retenues en partie est une espèce de refus de décider.
(Les annexes 3a et 3b proposent des dessins pour le cas où le groupe comporterait des élèves du premier cycle).

a) Participation au travail de la famille ou activité de détente individuelle?

Marc et Stéphanie sont de très grands amis. Jeudi après-midi, comme il fait très chaud, Marc est invité à aller se baigner chez les grands-parents de Stéphanie qui ont une piscine à la campagne. Mais Marc a convenu avec ses parents que c'était son tour de tondre le gazon.

QUE FERAIS-TU À LA PLACE DE MARC ET POURQUOI?

b) Rémunération ou non?

Vincent a accepté d'aller garder gratuitement pendant une heure les enfants de la famille Mathieu qui habite juste à côté de chez lui. Par la suite, il reçoit une demande pour aller garder chez d'autres voisins qui lui offrent 5,00 $ pour l'après-midi.

QUE FERAIS-TU À LA PLACE DE VINCENT ET POURQUOI?

c) Travail scolaire ou activité sportive?

Le professeur invite Caroline à rester après l'école pour compléter un travail non terminé. Comme elle participe à un tournoi de ballon-volant la semaine prochaine, elle a une importante pratique qu'elle ne voudrait pas manquer.

QUE FERAIS-TU À LA PLACE DE CAROLINE ET POURQUOI?

d) Aider un autre ou faire son travail à soi?

Pour célébrer son anniversaire de naissance, Josette reçoit ses amis ce soir. En classe, elle a fini son travail de mathématique avant tous les autres car elle a beaucoup de facilité. Son professeur lui demande d'aider François qui a de la difficulté. Josette se dépêchait pour faire ses devoirs car elle n'aura pas le temps ce soir.

QUE FERAIS-TU À LA PLACE DE JOSETTE ET POURQUOI?

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	
3.2 *Agir conformément à ce que l'on considère moralement important.* Activité Cette activité se réalise en deux temps: a) Les élèves évaluent rapidement leur attitude-comportement de *travailleur* à la maison et à l'école. (Annexe 4a; il serait intéressant de faire participer les élèves à l'élaboration d'une telle grille; à noter que l'annexe 4b illustre la grille à l'intention des élèves du premier cycle.) b) Les élèves décrivent deux tâches qu'ils ont décidé de faire à la maison et des attitudes-comportements qu'ils vont s'efforcer d'adopter à l'école.	

SCÉNARIO D'APPRENTISSAGE	DÉMARCHE D'ÉVALUATION FORMATIVE			
	OBJETS D'ÉVALUATION	MESURE	ÉVALUATION	DÉCISION/ACTION
PENDANT le déroulement de l'apprentissage, (activité 3.1), l'enseignant peut vérifier au fur et à mesure que l'élève s'interroge s'il éprouve des difficultés à se demander ce qu'il ferait dans une telle situation.	Capacité de s'interroger.	Grille d'observation J'observe les élèves pendant l'activité et je note quelques comportements. (Voir annexe 5.)	Plusieurs élèves éprouvent des difficultés à se demander ce qu'ils feraient dans telle situation.	Je fais un retour sur les cas présentés. Les élèves qui le désirent donnent leur point de vue.
APRÈS l'activité 3.2, partie b.	Engagement personnel	Dans les semaines qui suivent, les élèves se demanderont s'ils se sont conformés à ce qu'ils avaient décidé.	Je laisse chaque élève porter le jugement qu'il considère pertinent.	À chacun de prendre les décisions qui s'imposent.

3.5 PROTOTYPE D'ÉVALUATION FORMATIVE D'ÉTAPE

ÉVALUATION FORMATIVE D'ÉTAPE				
OBJETS D'ÉVALUATION	MESURE		ÉVALUATION	DÉCISION/ACTION
1. Notion de travail	Questions/problèmes 1. À partir de cinq situations du genre de celles qui sont présentées dans l'EXPLORATION de l'unité pédagogique, l'élève explique en ses propres mots en quoi ces situations constituent ou non un travail. *Seuil de réussite 14/20*	Éléments de réponse et nombre de points - Idée de réponse à un besoin. (10 points) - Place de la rémunération; nature de l'activité; idée de chose pénible ou agréable. (5 points) - Autres éléments pertinents. (5 points)	L'enseignant juge si l'élève maîtrise ou non les apprentissages prévus à partir d'un seuil de réussite qu'il aura déterminé.	Suite aux données recueillies et au jugement porté, l'enseignant décide s'il peut poursuivre son enseignement ou s'il doit revenir sur des objectifs non réalisés.
2. Sens du travail scolaire	2. L'élève donne deux raisons pour lesquelles il est important pour lui et pour la société qu'il s'acquitte bien de son travail scolaire. *Seuil de réussite 4/5*	- Assurer son développement intégral. (5 points) - Se préparer à être un citoyen actif et compétent. (5 points)		
3. Dimension sociale de son travail	3. L'élève décrit cinq exemples illustrant en quoi sa conduite à l'école et à la maison a un impact positif ou négatif sur le travail des autres. *Seuil de réussite 15/20*	- (20 points) TOTAL: 50 points		
4. Auto-évaluation de l'attitude et du comportement	4. L'élève remplit la grille qui suit en vue de prendre conscience de la portée du changement qui s'est réalisé dans ses attitudes et ses comportements relativement au travail à l'école et à la maison. (Voir suite à la page suivante)	Aucun point	Personnel	Personnel

Suite du numéro 4, étape MESURE

	CHANGEMENT DANS LES ATTITUDES/COMPORTEMENTS AU TRAVAIL	Aucun	Un peu	Beaucoup
À L'ÉCOLE	1. Qualité de l'effort fourni			
	2. Respect des autres lorsqu'ils travaillent			
	3. Soutien apporté aux autres			
	4. Auto-discipline			
À LA MAISON	5. Ordre dans ses choses			
	6. Participation aux tâches communes			
	7. Aide aux autres			
	8. Travail fait avec le sourire			

ANNEXE 1

1re partie

GRILLE D'OBSERVATION

OBJET: Intérêt des élèves lors d'une discussion en grand groupe DATE: _____

ÉLÈVES / COMPORTEMENTS	Anne-Marie	André	Bernard	Louise	Diane	Enrico	Fernand	Ginette	Gino	Henri	Monique	Samuel
1. Manifeste de l'intérêt		?								?	?	
2. Répond aux questions					?					?		?
3. Participe à la discussion					?					?		?
4. Trouve des exemples					?					?		?
5. Pose des questions pertinentes					?					?		?
6. Apporte de nouveaux éléments												
7. Est à l'écoute du groupe												
8. Etc.												

2e partie

QUESTIONNAIRE ÉCRIT

OBJET: Importance du travail DATE: _____

Je pense que:	OUI	NON
1. On ne doit travailler que si on est obligé.	___	___
2. Le travail égale salaire.	___	___
3. Le travail répond à un besoin de produire (de faire quelque chose).	___	___
4. La société vit par le travail de chaque personne.	___	___
5. Travailler, ce n'est pas important.	___	___
6. Il y a des métiers qui ne sont pas importants.	___	___
7. Le travail scolaire n'est pas important parce qu'il n'est pas rémunéré.	___	___
8. Les différentes sortes de travail se complètent les unes les autres.	___	___
9. En acceptant de travailler avec les autres, l'être humain apprend à se connaître et à connaître les autres.	___	___
10. A capacité égale, les hommes et les femmes peuvent faire le même travail.	___	___

ANNEXE 2

1re partie

ÉCHELLE D'ÉVALUATION

OBJET: Participation des élèves durant une activité de groupe.

DATE: _____

NOM DE L'ÉLÈVE _____

DATE _____

TRAVAIL _____

COMPORTEMENTS OBSERVÉS:

- est attentif au travail	3 2 1 2 3	est distrait
- respecte les idées des autres	3 2 1 2 3	impose ses idées
- fait sa part du travail à réaliser	3 2 1 2 3	laisse aux autres tout le travail
- occupe tout son temps	3 2 1 2 3	perd son temps
- range le matériel une fois le travail terminé	3 2 1 2 3	laisse tout traîner
- a été utile à l'équipe	3 2 1 2 3	a nui à la réalisation du travail
- etc.	3 2 1 2 3	

Note: Les élèves peuvent être observés à tour de rôle.

2e partie

RAPPORT ANECDOTIQUE

NOM DE L'ÉLÈVE: _____

DATE DE L'OBSERVATION: _____

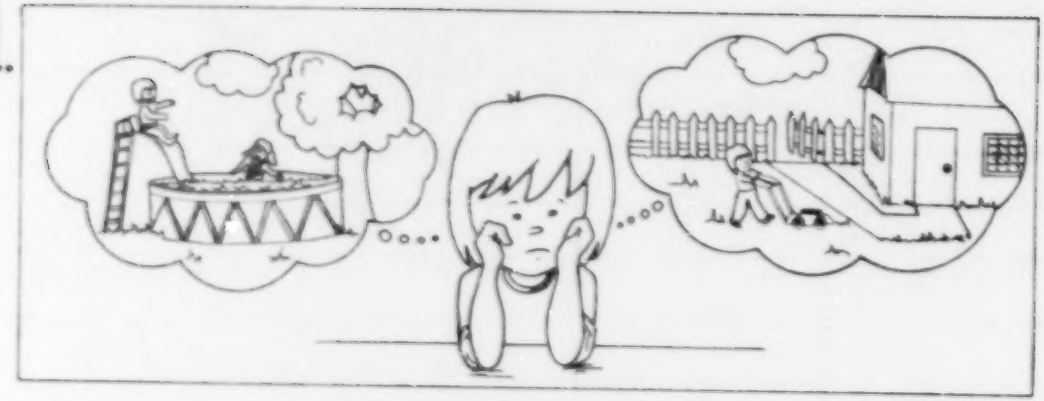
ACTIVITÉ EN COURS: Je décris brièvement l'activité pendant laquelle se produit l'anecdote.

ANECDOTE: Je raconte le fait observé et les comportements de l'élève.

COMMENTAIRES: J'ajoute mes commentaires personnels.

ANNEXE 3a

1.



1. Participation au travail de la famille ou activité de détente individuelle?

Marc et Stéphanie sont de très grands amis. Jeudi après-midi, comme il fait très chaud, Marc est invité à aller se baigner chez les grands-parents de Stéphanie qui ont une piscine à la campagne. Mais Marc a convenu avec ses parents que c'était son tour de tondre le gazon.

QUE FERAIS-TU À LA PLACE DE MARC ET POURQUOI?

2.

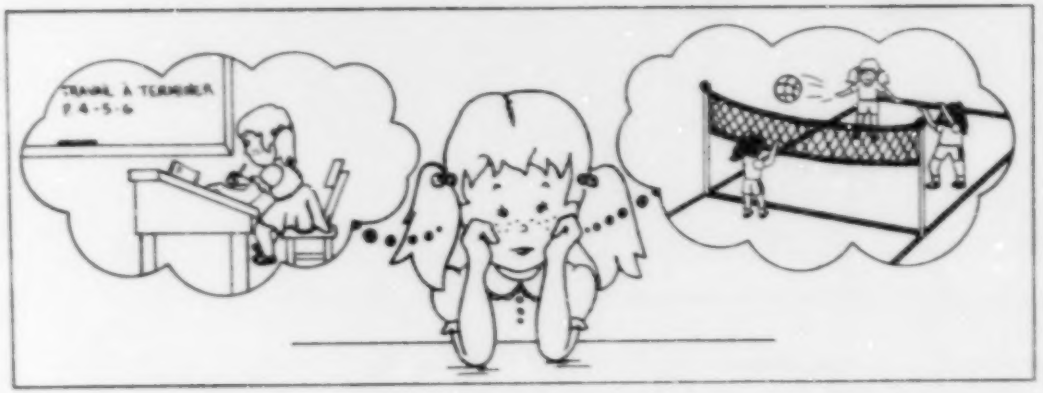
2. Rémunération ou non?

Vincent a accepté d'aller garder gratuitement pendant une heure les enfants de la famille Mathieu qui habite juste à côté de chez lui. Par la suite, il reçoit une demande pour aller garder chez d'autres voisins qui lui offrent 5,00 $ pour l'après-midi.

QUE FERAIS-TU À LA PLACE DE VINCENT ET POURQUOI?

ANNEXE 3b

3.

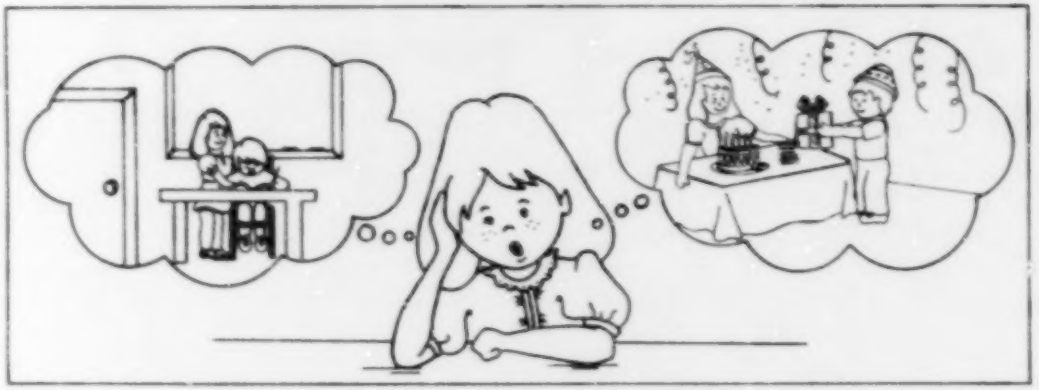


3. Travail scolaire ou activité sportive?

Le professeur invite Caroline à rester après l'école pour compléter un travail non terminé. Comme elle participe à un tournoi de ballon-volant la semaine prochaine, elle a une importante pratique qu'elle ne voudrait pas manquer.

QUE FERAIS-TU À LA PLACE DE CAROLINE ET POURQUOI?

4.



4. Aider un autre ou faire son travail à soi?

Pour célébrer son anniversaire de naissance, Josette reçoit ses amis ce soir. En classe, elle a fini son travail de mathématique avant tous les autres car elle a beaucoup de facilité. Son professeur lui demande d'aider François qui a de la difficulté. Josette se dépêchait pour faire ses devoirs car elle n'aura pas le temps ce soir.

QUE FERAIS-TU À LA PLACE DE JOSETTE ET POURQUOI?

ANNEXE 4a

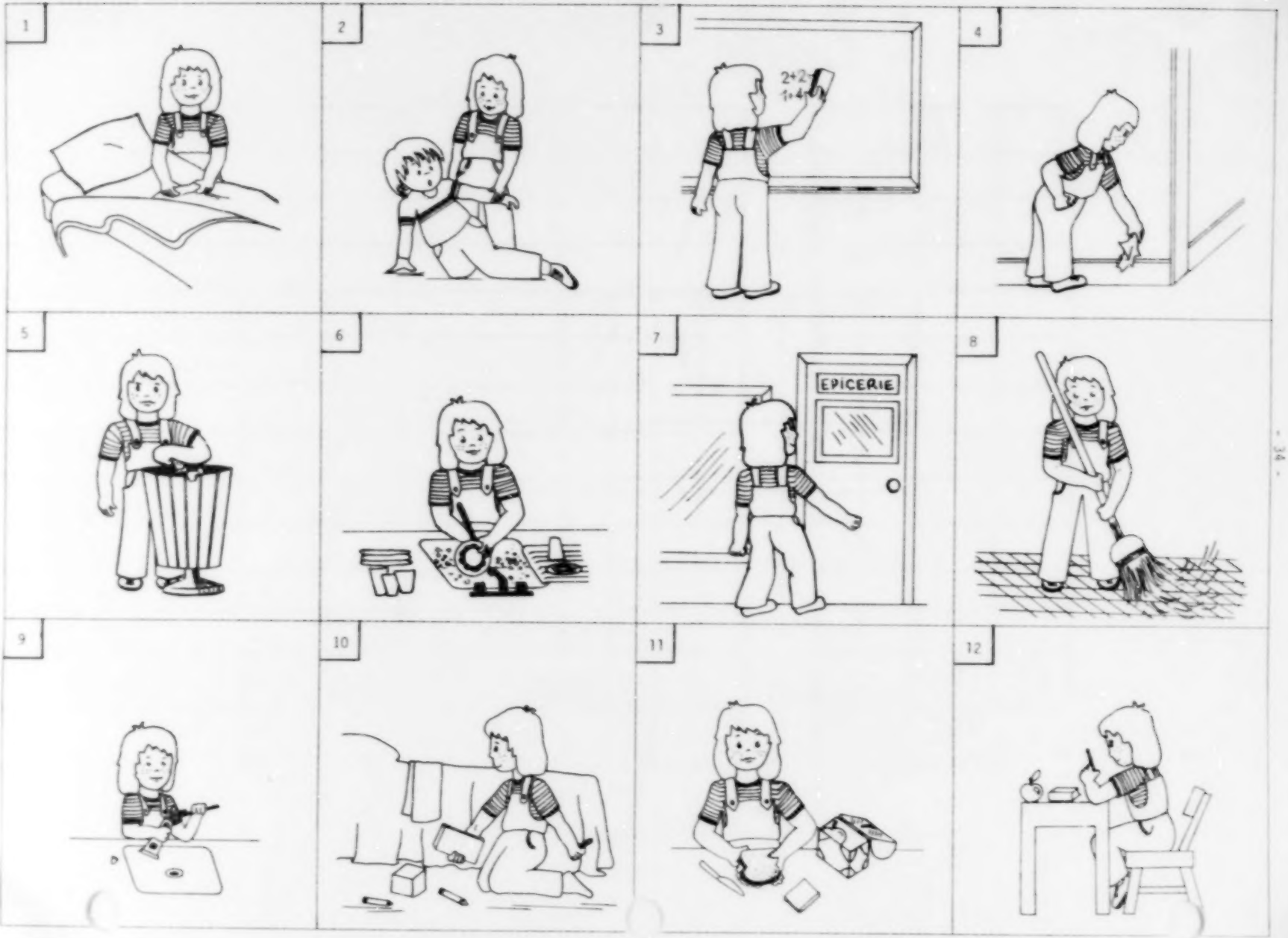
Inscris un X dans la colonne appropriée.

TÂCHES	Je la fais SOUVENT	Je la fais RAREMENT	Je ne la fais JAMAIS
1. Faire son lit			
2. Aider un autre élève			
3. Laver le tableau à l'école			
4. Ramasser un papier sur le terrain de l'école ou dans l'école ...			
5. Jeter un coeur de pomme dans la poubelle			
6. Laver la vaisselle			
7. Faire une commission au magasin			
8. Balayer la cuisine			
9. Se laver les dents			
10. Ramasser le linge qui traîne dans la chambre			
11. Préparer une collation			
12. Faire des devoirs			

Indique dans les colonnes appropriées, les tâches que tu trouves faciles ☺ et les tâches que tu trouves difficiles ☹ .

TÂCHES	☺	☹
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		

ANNEXE 4b



ANNEXE

GRILLE D'OBSERVATION

OBJET: Capacité de s'interroger DATE: _____

ELÈVES / COMPORTEMENTS	Anne-Marie	André	Bernard	Claudine	Etc.			
1. Est capable de s'interroger sans l'aide du professeur.								
2. Est capable de s'interroger mais il a parfois besoin de l'aide du professeur.								
3. Est capable de s'interroger mais il a toujours besoin du professeur.								
4. A de la difficulté à s'interroger et il ne demande pas l'aide du professeur.								
5. Est totalement incapable de s'interroger.								
6. Etc.								

REMERCIEMENTS

La Direction de l'évaluation pédagogique tient à remercier la Commission scolaire du Sault-Saint-Louis pour sa précieuse collaboration ainsi que quatre membres du personnel de cette Commission scolaire qui ont participé à l'élaboration de ce document. Il s'agit de:

- LOUISE BOUCHARD, enseignante
- FRANCINE DÉGER, enseignante
- MICHELE GAILLARD, enseignante
- PIERRE LEBUIS, conseiller pédagogique

Notre reconnaissance s'adresse également à YVON PATRICE de la Direction de la formation générale pour son merveilleux travail de révision et pour les nombreux ajouts qu'il a apportés au texte.